

KẾ HOẠCH
Hoạt động chuyên môn năm học 2024 - 2025

Thực hiện công văn số 231/GDĐT-GDTH ngày 10/09/2024 của Phòng GDĐT Duy Xuyên về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025;

Căn cứ Kế hoạch của Trường Tiểu học Duy Vinh về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025;

Bộ phận chuyên môn Trường Tiểu học Duy Vinh xây dựng Kế hoạch hoạt động chuyên môn năm học 2024-2025 với những nội dung cụ thể như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Tình hình học sinh

Tổng số học sinh 874 hs/30 lớp (tăng 10 học sinh so với năm học qua), bình quân 29.1 học sinh/lớp. Số học sinh ở hầu hết các lớp đều không vượt quá 35 em

Khối	Tổng số lớp	Tổng số HS	Nữ	Tỷ lệ học sinh/lớp	HS khuyết tật học hòa nhập	HS học 2 buổi/ngày	HS bán trú	HS có hoàn cảnh khó khăn	Ghi chú
1	7	185	84	26.4		185	0		
2	6	189	90	31.5		189	0		
3	5	157	84	31.4		157	0		
4	5	151	74	30.2		151	0		
5	7	191	81	27.3	1	191	0		
TT	30	873	413	28.8	1	873	0		

2. Tình hình CBVC

	Tổng số	Nữ	Trình độ đào tạo					Ghi chú
			Thạc sĩ	Đại học	Cao đẳng	Trung cấp	Dưới trung cấp	
Hiệu trưởng	1			1				
Phó Hiệu trưởng	1	1		1				
Giáo viên	45	43	1	43	1			

TPT Đội	1			1				
Nhân viên	6	5		3		1	2	
TT								

Đối với giáo viên

	Tổng số	Nữ	Trong đó						Tỷ lệ giáo viên/lớp
			GV Tiểu học	Mỹ thuật	Âm nhạc	GDTC	Tin	Tiếng Anh	
GV biên chế	42	38	32	1	1	3	1	4	1,5
GV hợp đồng	3	3	3						

3. Tình hình CSVC trường lớp

- Số điểm trường: 03

- Số phòng học: 30

- Số phòng chức năng: 22 (phòng Tin học: 2, phòng Âm nhạc: 1, phòng Mỹ thuật: 1, phòng Ngoại ngữ: 3, phòng Thư viện-Thiết bị: 2, phòng Hiệu trưởng: 1, phòng Phó Hiệu trưởng: 1, Văn phòng: 1, phòng Đội Thiếu niên: 1, phòng truyền thống: 1, phòng Y tế: 1, phòng họp: 1, phòng các đoàn thể: 1; phòng Khoa học-Công nghệ: 1, phòng tư vấn học đường: 2; Phòng đa chức năng: 1; Phòng bảo vệ: 1)

- Thiết bị dạy học: Nhà trường được trang bị thiết bị giáo dục theo danh mục tối thiểu do Bộ Giáo dục và Đào tạo qui định. Ngoài ra, trường còn tự làm và mua sắm thêm một số tranh ảnh, đồ dùng dạy học phục vụ cho việc dạy và học của thầy và trò.

4. Thuận lợi

- Nhà trường được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo Duy Xuyên; Đảng ủy, chính quyền và nhân dân xã Duy Vinh và Ban đại diện Cha mẹ học sinh;

- Đội ngũ giáo viên có 01 giáo viên đạt trình độ thạc sĩ, 44 giáo viên đạt trình độ Đại học, chuyên môn vững vàng, nhiệt huyết trong công tác;

- Trường có các giáo viên được đào tạo chính quy về Âm nhạc, Mỹ thuật, Tiếng Anh, Tin học nên thuận lợi cho việc bố trí dạy học các môn học này một cách chủ động và hiệu quả;

- Chất lượng giáo dục đảm bảo ổn định và được nâng cao: học sinh được đánh giá hoàn thành chương trình lớp học đạt trên 99,0%; học sinh được đánh

giá về năng lực và phẩm chất đạt 99,6%; trong đó học sinh được khen thưởng hàng năm đạt từ 30% trở lên;

- Nhà trường có đủ phòng học 30 phòng/30 lớp; đầy đủ các phòng chức năng, đầy đủ trang thiết bị phục vụ dạy học theo yêu cầu hiện tại;

- Tỷ lệ giáo viên/lớp đảm bảo, đáp ứng được yêu cầu dạy học hai buổi/ngày.

5. Khó khăn

Địa bàn quản lý của trường rộng, phải có 2 điểm trường lẻ, tỉ lệ học sinh/lớp ở các điểm trường không đồng đều nhau, điểm trường Đông Bình (cả 5 lớp) và Vĩnh Nam (Lớp 1 và 5) số lượng học sinh trên lớp rất ít.

Một số giáo viên lớn tuổi chưa linh hoạt trong đổi mới phương pháp dạy học; ngại đổi mới; các giáo viên trẻ hợp đồng còn thiếu kinh nghiệm và khó khăn trong tiếp cận chương trình, đặc biệt là Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Có khoảng 10% học sinh có hoàn cảnh khó khăn, bố mẹ đi làm ăn xa, phải ở với ông bà nên ít có sự quan tâm trong việc học tập. Đa số các học sinh này thường chưa mạnh dạn tự tin và tích cực trong học tập.

II. NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM

1. Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW, ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về “Đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”; Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo và Thông tư 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ GDĐT về Quy định Quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên.

2. Tiếp tục tập trung xây dựng “Trường tiểu học hạnh phúc” theo Kế hoạch số 120/KH-UBND ngày 24/12/2020 về xây dựng “Trường học hạnh phúc với 3 tiêu chí: yêu thương, an toàn và tôn trọng; nâng cao nhận thức và có giải pháp cụ thể để giáo viên nâng cao tinh thần trách nhiệm, tâm huyết với nghề.

3. Thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) cấp tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT (Chương trình GDPT 2018) vào năm học 2024 – 2025 cho cả 5 khối lớp.

4. Tập trung xây dựng văn hóa đọc cho học sinh trong nhà trường năm học 2024-2025 theo Kế hoạch số 3916/KH-UBND ngày 29/6/2021 của UBND tỉnh; phát huy hiệu quả mô hình Room to read.

5. Tiếp tục duy trì và nâng cao chất lượng PCGDTH - XMC. Tiến hành rà soát, tự đánh giá theo các tiêu chí, tiêu chuẩn theo Thông tư 17/2018/TT-

BGDĐT về kiểm định chất lượng giáo dục, công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học; tiếp tục thu thập minh chứng và bổ sung các tài liệu minh chứng phần đầu hoàn thành các tiêu chí, tiêu chuẩn chưa đạt để đề nghị kiểm tra công nhận trong năm học 2024-2025.

6. Đổi mới mạnh mẽ công tác quản lý và xây dựng đội ngũ giáo viên; đề cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; khuyến khích sự sáng tạo của giáo viên và cán bộ quản lý. Tích cực ứng dụng CNTT vào đổi mới công tác quản lý. Thực hiện công tác bồi dưỡng thường xuyên theo Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT. Triển khai thực hiện tốt hệ thống bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục qua địa chỉ <https://taphuan.csdl.edu.vn>.

7. Đẩy mạnh chuyển đổi số, đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học.

8. Tổ chức Hội thi “Giáo viên dạy giỏi” cấp trường và tham gia Hội thi tốt các Hội thi cấp huyện.

9. Tổ chức các hoạt động chuyên môn cụm/ trường về kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch môn học và kế hoạch bài dạy, nghiên cứu bài học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

10. Tăng cường công tác thanh kiểm tra nội bộ trường học. Chú trọng kiểm tra việc thực hiện các cuộc vận động, thực hiện các quy định về đạo đức nhà giáo. Phối hợp với Công đoàn đẩy mạnh các phong trào thi đua, thực hiện xây dựng gia đình văn hoá, cơ quan văn hoá.

11. Thực hiện tốt công tác thi đua khen thưởng theo hướng thiết thực, hiệu quả. Tập trung đầu tư nâng cao chất lượng các đội tuyển để tham gia các hội thi do các cấp tổ chức đạt kết quả cao.

III. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

1.1. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành

Thực hiện dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, các môn học tự chọn theo quy định của Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học; tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương.

Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, mỗi ngày bố trí không quá 7 tiết học, mỗi tiết 35 phút; thực hiện kế hoạch dạy học tối thiểu 9 buổi/tuần với 32 tiết/tuần; kế hoạch giáo dục bảo đảm phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học; thời khóa biểu được sắp xếp một cách khoa học, bảo đảm tỷ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy

học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

Xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường, kế hoạch dạy học môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế trên cơ sở bảo đảm mục tiêu, nội dung đáp ứng yêu cầu cần đạt theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

*** Quy định số tiết dạy đối với lớp 1, lớp 2:**

STT	MÔN HỌC	SỐ TIẾT DẠY		
		HKI	HKII	CẢ NĂM
1	Tiếng Việt	216	204	420
2	Toán	54	51	105
3	Đạo đức	18	17	35
4	TNXH	36	34	70
5	GD thể chất	36	34	70
6	NT (Âm nhạc, mỹ thuật)	36	34	70
7	HD trải nghiệm	54	51	105
8	Môn học tự chọn (Tiếng Anh)	36	34	70
9	Các tiết học tăng cường Toán	36	34	70
10	Các tiết học tăng cường TV	36	34	70
11	Tiết đọc sách	18	17	35
	Tổng số tiết	1120 tiết		
	Tổng số tiết/ tuần	1120 tiết/35 tuần = 32 tiết/tuần		
	Số buổi dạy	9 buổi		

*** Quy định số tiết dạy đối với lớp 3:**

STT	MÔN HỌC	SỐ TIẾT DẠY		
		HKI	HKII	CẢ NĂM
1	Tiếng Việt	126	119	245
2	Toán	90	85	175
3	Đạo đức	18	17	35
4	TNXH	36	34	70
5	GD thể chất	36	34	70
6	NT (Âm nhạc, mỹ thuật)	36	34	70

7	HĐ trải nghiệm	54	51	105
8	Công nghệ	18	17	35
9	Tin học	18	17	35
10	Tiếng Anh	72	68	140
11	Các tiết học tăng cường Toán	18	17	35
12	Các tiết học tăng cường TV	36	34	70
13	Tiết đọc sách	18	17	35
	Tổng số tiết	1120 tiết		
	Tổng số tiết/ tuần	1120 tiết/35 tuần = 32 tiết/tuần		
	Số buổi dạy	9 buổi		

*** Quy định số tiết dạy đối với lớp 4, 5:**

STT	MÔN HỌC	SỐ TIẾT DẠY		
		HKI	HKII	CẢ NĂM
1	Tiếng Việt	126	119	245
2	Toán	90	85	175
3	Đạo đức	18	17	35
4	Khoa học	36	34	70
5	Lịch sử và Địa lý	36	34	70
6	GD thể chất	36	34	70
7	NT (Âm nhạc, mỹ thuật)	36	34	70
8	HĐ trải nghiệm	54	51	105
9	Công nghệ	18	17	35
10	Tin học	18	17	35
11	Tiếng Anh	72	68	140
12	Các tiết học tăng cường TV	18	17	35
13	Tiết đọc sách	18	17	35
	Tổng số tiết	1120 tiết		
	Tổng số tiết/ tuần	1120 tiết/35 tuần = 32 tiết/tuần		
	Số buổi dạy	9 buổi		

Hoạt động trải nghiệm được thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 1384/SGDĐT-GDTH ngày 05/9/2019 của Sở GDĐT và công văn 153/GDĐT ngày 23/8/2021 của Phòng GDĐT.

Chủ động xác định nội dung, hình thức tổ chức, phân bổ thời lượng cho các nội dung dạy học trên cơ sở thực hiện đầy đủ nội dung, thời lượng các môn học bắt buộc theo quy định của chương trình.

Tổ chức dạy học môn Tiếng Anh, môn Tin học bắt buộc cho 100% học sinh lớp 3, 4, 5 đảm bảo các yêu cầu được quy định trong Chương trình GDPT 2018; triển khai thực hiện các giải pháp để tổ chức dạy học môn Tiếng Anh, môn Tin học theo hướng dẫn của Sở GDĐT theo Công văn số 473/SGDĐT-GDTH ngày 21/3/2022 về việc hướng dẫn tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 đối với cấp tiểu học.

Triển khai dạy học tích hợp các nội dung giáo dục địa phương; giáo dục tích hợp bộ tài liệu “Chăm sóc mắt và phòng chống mù lòa”; giáo dục quốc phòng và an ninh, giáo dục phòng tránh tai nạn BMVN...vào các môn học và hoạt động giáo dục linh hoạt theo các hình thức tổ chức phù hợp với điều kiện thực tế của đối tượng học sinh, địa phương và nhà trường.

Thực hiện giảng dạy 08 bài học về An toàn giao thông cho học sinh theo quy định. Hình thức dạy có thể tổ chức thành các chuyên đề hoặc lồng ghép theo từng bài học, từng hoạt động.

1.2. Tổ chức dạy học nội dung giáo dục “Địa phương em” và giáo dục địa phương theo Chương trình GDPT 2018

Thực hiện nội dung giáo dục của địa phương tích hợp, lồng ghép trong kế hoạch giáo dục nhà trường theo hướng dẫn của Bộ GDĐT tại Công văn số 3536/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 với hình thức linh hoạt, phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh cụ thể của nhà trường và địa phương, đảm bảo mục tiêu và chất lượng giáo dục. Lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục của địa phương vào chương trình các môn học, hoạt động trải nghiệm để phù hợp với đặc điểm tâm lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh theo từng khối lớp đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định, không gây áp lực, quá tải cho học sinh khi thực hiện.

Tổ chức dạy học mạch nội dung giáo dục “Địa phương em” phù hợp với thực tiễn của địa phương và phải được thực hiện trước khi tổ chức dạy học các nội dung khác của mạch nội dung “Địa phương và các vùng miền của Việt Nam” theo quy định của Chương trình GDPT 2018 và sách giáo khoa được lựa chọn đối với môn Lịch sử và Địa lí lớp 4, 5.

1.3. Triển khai giáo dục STEM

Tổ chức thực hiện giáo dục STEM tiếp cận theo định hướng của Chương trình GDPT 2018 theo hướng dẫn của Sở GDĐT tại Công văn số 1681/SGDĐT-GDMNTH ngày 29/7/2023 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học (Công văn số 909/BGDĐT-GDTH ngày 08/3/2023 của Bộ GDĐT), Công văn số 239/GDĐT ngày 19/10/2023 của Phòng GDĐT hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục Tiểu học, đặc biệt triển khai thực hiện nội dung giáo dục STEM trong năm học 2024-2025 với những yêu cầu cụ thể như sau:

- Xây dựng kế hoạch bố trí nguồn kinh phí, trang bị cơ sở vật chất để đảm bảo thực hiện hiệu quả giáo dục STEM phù hợp với điều kiện nhà trường theo quy định; thực hiện hiệu quả công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh, học sinh về vai trò giáo dục STEM; tăng cường giáo dục Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Toán học (STEM) tích hợp một số môn học/hoạt động giáo dục có trong chương trình vào STEM giúp mở rộng, nâng cao hiệu quả của giáo dục thực hành và hợp tác theo nhiều cách khác nhau, thúc đẩy tính sáng tạo, trí tò mò và sự thấu cảm của học sinh;

- Tham gia các lớp tập huấn, bồi dưỡng giáo viên tổ chức thực hiện giáo dục STEM; tổ chức tìm hiểu, nghiên cứu, tham quan học tập việc triển khai giáo dục STEM cấp Tiểu học tại các đơn vị trên địa bàn.

- Hướng dẫn giáo viên nghiên cứu nguồn học liệu tại địa chỉ website: <https://stemtieuhoc.edu.vn> và tổ chức lựa chọn tài liệu, các nguồn học liệu khác theo quy định.

- Lựa chọn 04 bài học STEM để thực hiện trong năm học 2024-2025. Thời lượng tổ chức thực hiện bài học STEM được xây dựng dựa trên thời lượng các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan đến bài học STEM một cách khoa học, linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh, không gây quá tải đối với học sinh, giáo viên;

- Đánh giá học sinh trong bài học STEM được thực hiện như quy định về kiểm tra, đánh giá theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học. Căn cứ vào yêu cầu cần đạt của bài học STEM, giáo viên thực hiện đánh giá học sinh dựa trên các phương pháp chủ yếu như quan sát, vấn đáp, đánh giá qua hồ sơ học tập các sản phẩm, hoạt động của học sinh. Khi đánh giá, cần coi trọng đánh giá quá trình (đánh giá thường xuyên) động viên sự tiến bộ của học sinh, tạo sự tự tin và hứng thú học tập của học sinh;

- Ngoài ra, nhà trường nghiên cứu tổ chức Hoạt động trải nghiệm STEM phù hợp theo mục tiêu, sở thích, năng khiếu và nguyện vọng của học sinh nhằm

tạo hứng thú và động lực học tập, góp phần phát triển năng lực, phẩm chất và bồi dưỡng đam mê, năng khiếu cho học sinh;

- Bài học và hoạt động trải nghiệm STEM được và được thể hiện trong kế hoạch giáo dục nhà trường.

1.4. Thực hiện giáo dục kỹ năng sống cho học sinh

Thường xuyên triển khai các nội dung về giáo dục kỹ năng sống trong HĐSP và trong HS (dưới cờ, sinh hoạt chủ nhiệm, GDNGLL) dưới hình thức chuyên đề, thảo luận, sinh hoạt tập thể, tuyên truyền...

Lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, nhân cách; giáo dục nhận thức về quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích; chú trọng giáo dục các kỹ năng tự bảo vệ, chống xâm hại, bạo lực;; tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; bảo vệ môi trường; bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai, phòng tránh tai nạn bom mìn, giáo dục an toàn giao thông...

Thực hiện giảng dạy 08 bài học về An toàn giao thông cho học sinh theo quy định. Hình thức dạy có thể tổ chức thành các chuyên đề hoặc lồng ghép theo từng bài học, từng hoạt động.

Thực hiện giảng dạy lồng ghép và tổ chức Hoạt động giáo dục Ngoài giờ lên lớp với nội dung “Giáo dục phòng tránh tai nạn bom mìn”, “Giáo dục Quốc phòng an ninh” cho học sinh, “Chăm sóc mắt và phòng chống mù lòa”...

Tiếp tục duy trì tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh về các lĩnh vực giáo dục: giao lưu tìm hiểu An toàn giao thông, Câu lạc bộ Tiếng Anh, Tin học, Mỹ thuật, Âm nhạc.... cho giáo viên và học sinh.

Giới thiệu và hướng dẫn học sinh tham gia cuộc thi “Tìm hiểu An toàn giao thông cho nụ cười trẻ thơ”, “Ý tưởng tuổi thơ” do Công ty Hôn da, cuộc thi vẽ tranh với chủ đề “Chiếc ô tô mơ ước” do Công ty ô tô Toyota kết hợp với Bộ GDĐT tổ chức hằng năm...trên cơ sở tự nguyện của phụ huynh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh tiểu học.

2. Nâng cao hiệu quả phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và phương pháp, hình thức đánh giá

2.1. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

Xây dựng kế hoạch, nghiên cứu các chuyên đề, tạo sự chuyển biến rõ ràng về tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh. Thực hiện linh hoạt phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh.

Vận dụng phù hợp những thành tố tích cực của các mô hình, phương thức giáo dục tiên tiến nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, đặc biệt là đổi mới tổ chức hoạt động giáo dục trên lớp học; tăng cường tổ chức thực hành trải

nghiệm, tích hợp nội dung giáo dục địa phương, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống.

Tiếp tục áp dụng một cách phù hợp mô hình trường học mới; triển khai dạy học theo phương pháp Bàn tay nặn bột; thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới; vận dụng “Sơ đồ tư duy” vào tổ chức dạy học một số môn học phù hợp; tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học và đánh giá môn Tiếng Việt ở tiểu học.

Tích cực đổi mới phương pháp và thực hiện đa dạng các hình thức dạy học. Chủ động tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bằng nhiều hình thức dạy học phù hợp nhằm phát huy vai trò tích cực, sáng tạo của học sinh, tạo không khí lớp học nhẹ nhàng, tự nhiên và thân thiện, gây hứng thú cho học sinh trong quá trình học tập, giúp các em tự tin chiếm lĩnh kiến thức. Sử dụng có hiệu quả các đồ dùng, thiết bị dạy học sẵn có ở thư viện và ĐDDH tự làm.

Chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học theo Công văn số 913/SGDDT-GDTH ngày 05/6/2020 của Sở GDĐT, Công văn 104/GDDT ngày 04/9/2020 của Phòng GDĐT về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học, tham khảo các bài giảng trên truyền hình, kho học liệu số dùng chung của Bộ GDĐT để nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên theo địa chỉ website: <https://www.youtube.com/@igiaoduc>.

2.2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức đánh giá

Thực hiện đánh giá học sinh tiểu học theo quy định tại Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT; bảo đảm phù hợp với kế hoạch dạy học, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học. Cần chú ý đến việc đánh giá 5 phẩm chất - các năng lực cốt lõi (3 năng lực chung và 7 năng lực đặc thù). Chú ý đến đánh giá mức độ hoàn thành bài học, môn học. Đảm bảo việc đánh giá thường xuyên với việc đánh giá định kỳ. Trong kiểm tra đánh giá chú ý đến mức độ hoàn thành bài học đối với tất cả học sinh. Đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá bằng hồ sơ học tập; vở học tập; đánh giá qua việc quan sát, hỏi đáp và viết.

Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp đánh giá áp dụng cho đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ. Xây dựng ma trận đề, ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kỳ đối với các môn học có bài kiểm tra định kỳ. Việc thực hiện các phương pháp, hình thức đánh giá các môn học, hoạt động giáo dục phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh. Từng giai đoạn đánh giá định kỳ, giáo viên căn cứ vào quá trình đánh giá

thường xuyên, yêu cầu cần đạt từng môn học để đánh giá học sinh theo 3 mức (T, H, C).

- + Phó hiệu trưởng, Tổ trưởng chuyên môn tiếp tục tập huấn nâng cao năng lực đánh giá thường xuyên, năng lực ra đề kiểm tra định kỳ cho giáo viên;

- + Phụ trách chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra định kỳ, chỉ đạo các tổ chuyên môn xây dựng ma trận, giáo viên ra đề theo ma trận đã được xây dựng. Đề kiểm tra đảm bảo yêu cầu theo 3 mức độ:

- + Mức 1: Nhận biết, nhắc lại hoặc mô tả được nội dung đã học và áp dụng trực tiếp để giải quyết một số tình huống, vấn đề quen thuộc trong học tập;

- + Mức 2: Kết nối, sắp xếp được một số nội dung đã học để giải quyết vấn đề có nội dung tương tự;

- + Mức 3: Vận dụng các nội dung đã học để giải quyết một số vấn đề mới hoặc đưa ra những phản hồi hợp lý trong học tập và cuộc sống.

Tổ chức kiểm tra định kì một cách nghiêm túc, nhất là việc tổ chức chấm bài đảm bảo công bằng để có cơ sở kiểm nghiệm lại kết quả đánh giá thường xuyên của giáo viên. Thực hiện nghiêm túc bàn giao kết quả giáo dục cuối năm học, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

Tiếp tục tổ chức tập huấn, hướng dẫn các giáo viên về hình thức tổ chức, phương pháp đánh giá thường xuyên; biên soạn đề và tổ chức thực hiện bài kiểm tra định kỳ cho các môn học theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT và Quyết định số 2904/QĐ-BGDĐT ngày 07/10/2022.

**Chỉ tiêu cụ thể:*

- Đối với giáo viên:

- + Thao giảng: 2 tiết/năm/1 GV.

- + Dự giờ: từ 10 tiết trở lên/năm/GV

- + Dạy giáo án điện tử: Từ 12 tiết trở lên/năm/1 GV (trừ GV dạy môn Thể dục)

- Đối với học sinh:

- + Hoàn thành chương trình lớp học: Đạt 99% trở lên

- + Hoàn thành chương trình tiểu học: 100%

3. Đổi mới sinh hoạt chuyên môn

3.1. Đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học

Tổ chức tập huấn nghiên cứu các chuyên đề có nội dung liên quan đến tổ chức dạy học theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh. Chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự

giờ, nghiên cứu bài học theo hướng dẫn tại Công văn số 104/GDĐT ngày 04/9/2020 của Phòng GDĐT.

Tất cả kế hoạch thao giảng, hội giảng, sinh hoạt chuyên đề, sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học của các tổ chuyên môn phải thống nhất xây dựng ngay từ đầu năm học, phải cụ thể, chi tiết về thời gian và con người thực hiện. Việc lựa chọn giáo viên dạy học minh họa cần đảm bảo các giáo viên trong tổ chuyên môn đều lần lượt tham gia.

Kế hoạch sinh hoạt tổ chuyên môn phải được nhà trường phê duyệt ngay từ đầu năm. Không đánh giá giáo viên và không xếp loại giờ dạy trong sinh hoạt chuyên môn.

Tổ chức thường xuyên sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học nhằm nâng cao năng lực cho cán bộ quản lý trong chỉ đạo chuyên môn, nâng cao năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm cho giáo viên trong hoạt động dạy học, giải quyết những khó khăn về đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới các hoạt động đánh giá học sinh,... Dựa trên Chương trình và nội dung giảng dạy, các tổ chọn bài thực hiện cho phù hợp. Mỗi tổ nghiên cứu ít nhất 2-3 bài/năm.

Mỗi buổi SHCM theo NCBH thời gian thực hiện khoảng một buổi (3 đến 4 giờ) đủ thời gian cho các hoạt động dự giờ, tổ chức phân tích bài dạy minh họa và thống nhất vận dụng cho bài học tiếp theo (không kể thời gian chuẩn bị kế hoạch bài dạy minh họa).

Tiến trình tổ chức: gồm 4 bước

Bước 1. Thiết kế bài dạy minh họa

Bước 2. Dạy minh họa và dự giờ

Bước 3. Phân tích bài học minh họa

Bước 4. Vận dụng kết quả SHCM vào bài học hằng ngày

3.2. Đổi mới sinh hoạt chuyên môn

Phối hợp với các trường trong cụm chuyên môn số 4 (TH Duy Vinh, TH Duy Nghĩa 1, Th Duy Nghĩa 2, TH Duy Hải) xây dựng kế hoạch và điều hành các hoạt động chuyên môn trong cụm.

Nội dung sinh hoạt chuyên môn cụm trường tập trung đối với việc thực hiện chương trình, nội dung, phương pháp và kỹ thuật dạy học.

Xây dựng 1-2 tiết dạy theo hướng phát triển năng lực cho học sinh (chú ý các môn Tiếng Việt, Toán, Hoạt động trải nghiệm) để tổ chức sinh hoạt chuyên môn cụm.

Lựa chọn nội dung để tổ chức 01 chuyên đề cấp huyện có chất lượng.

Tạo điều kiện và phân công chuyên môn hợp lý để các giáo viên chuyên: Âm nhạc, Mỹ thuật, Giáo dục thể chất, Ngoại ngữ 1 và Tin học tham gia sinh

hoạt chuyên môn theo đơn vị tổ nhằm trao đổi thêm kinh nghiệm trong giảng dạy.

3.3. Nội dung các chuyên đề triển khai trong năm học

- Chuyên đề 1: Giúp học sinh lớp 5 phát triển năng lực qua việc phân biệt từ đồng nghĩa và từ đa nghĩa. (tháng 11/2024)

- Chuyên đề 2: Một số phương pháp giúp dạy tốt môn Đạo đức lớp 4 (tháng 02/2025)

4. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống.

Thực hiện dạy học gắn kết giữa lí thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, nhân cách; giáo dục quốc phòng và an ninh; giáo dục pháp luật; giáo dục nhận thức về quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích, đuối nước; phòng chống HIV/AIDS; giáo dục QPAN.....

Tiếp tục đưa các nội dung giáo dục văn hoá truyền thống, giáo dục thông qua di sản vào nhà trường. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, vui chơi, giải trí tích cực, các hoạt động văn nghệ, thể thao, trò chơi dân gian, dân ca, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, ngoại khoá phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường và địa phương. Hướng dẫn học sinh tự quản, chủ động tự tổ chức, điều khiển các hoạt động tập thể và hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp; khuyến khích học sinh tham gia đấu trường Vioedu, sân chơi Trạng nguyên Tiếng Việt và thi Olympic tiếng Anh trên Internet.

Phát triển văn hóa đọc cho học sinh qua việc khai thác hiệu quả thư viện nhà trường; xây dựng tủ sách nhỏ, thân thiện ngay trong lớp học, phát triển phong trào đọc sách của học sinh.

Chỉ đạo các giáo viên bộ môn chuyên chủ động thành lập và xây dựng kế hoạch hoạt động các câu lạc bộ trong nhà trường, tạo sân chơi cho học sinh giúp các em tự tin, mạnh dạn trong giao tiếp.

Thực hiện tốt công tác y tế trường học; quan tâm chăm sóc sức khỏe học sinh.

5. Các hoạt động giáo dục

5.1. Bồi dưỡng học sinh có năng khiếu

Chỉ đạo GVCN, GV dạy các môn năng khiếu xây dựng kế hoạch bồi dưỡng học sinh giỏi, học sinh năng khiếu ngay từ đầu năm. Phân loại học sinh theo nhóm để bồi dưỡng trong suốt năm học.

Tăng cường bồi dưỡng môn tiếng Anh, vẽ tranh, tin học, các hoạt động TDTT ngay từ đầu năm.

BGH kiểm tra, giám sát thường xuyên kế hoạch cũng như nội dung bồi dưỡng thông qua các đợt kiểm tra đột xuất và định kỳ.

5.2. Phụ đạo học sinh gặp khó khăn trong học tập

Ban giám hiệu liên hệ phụ huynh và giáo viên chủ nhiệm năm học mới, bàn bạc biện pháp phụ đạo cho những học sinh vừa đạt kết quả lên lớp sau khi kiểm tra bổ sung trong hè.

Ngay từ đầu năm học giáo viên chủ nhiệm các lớp cần tham khảo kết quả học tập năm học trước và kết quả kiểm tra chất lượng đầu năm để phát hiện các học sinh có khó khăn trong học tập. Tìm hiểu về hoàn cảnh, tâm lý của học sinh qua việc kết hợp giữa GVCN cũ và PHHS, bạn bè cùng lớp. Từ đó có biện pháp phù hợp để theo dõi, giúp đỡ học sinh trong các tiết học chính khoá đồng thời tổ chức cho học sinh gặp khó khăn trong học tập học phụ đạo.

Hình thức thực hiện: giáo viên chủ nhiệm phụ đạo học sinh gặp khó khăn trong học tập ngay trong mỗi tiết học theo phương pháp cá thể hóa học sinh, phụ đạo thêm vào các buổi học thứ hai trong ngày ở tiết tự học. GVCN phải có kế hoạch phụ đạo cụ thể cho từng học sinh;

Phân công giáo viên dạy nhiều môn (GV nhô) kiêm thêm công tác phụ đạo cho học sinh cuối cấp gồm 2 môn Toán và Tiếng Việt, theo biện pháp phụ đạo cuốn chiếu các kiến thức cơ bản (2 tiết / tuần).

5.3. Dạy học đối với trẻ em khuyết tật.

Tuyên truyền và thực hiện Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC Quy định về chính sách giáo dục đối với người khuyết tật. Nắm chắc số liệu trẻ khuyết tật trong độ tuổi tiểu học, huy động tối đa số trẻ khuyết tật học hòa nhập.

Tham mưu chính quyền địa phương cấp xã xác định mức độ khuyết tật của trẻ theo Thông tư 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02/01/2019 của Bộ Lao động Thương binh-xã hội Quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do Hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện.

Nhà trường chỉ đạo giáo viên xây dựng kế hoạch giáo dục để dạy học sinh Khuyết tật hòa nhập; hiện có 01 học sinh khuyết tật (Em Võ Tấn Phát - lớp 5H)

Thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập quy định hiện hành.

5.4. Tổ chức các hoạt động trải nghiệm

Xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động trải nghiệm theo chủ điểm của từng tháng.

Mỗi tháng tổ chức 1 buổi ngoại khóa, trải nghiệm theo chủ điểm của tháng như “Ngày tết quê em”; Thi vẽ tranh về chú bộ đội; “Thi “Khoảnh khắc

yêu thương”; Lao động làm sạch đẹp nghĩa trang liệt sĩ xã; Thi “Kể chuyện theo sách”; Thi rung chuông vàng; Thi làm báo tường; Thi vẽ tranh về thầy cô.....

Tổ chức trải nghiệm ngoài nhà trường cho học sinh từ khối 1- khối 5 vào ngày 22/12, 26/3 như thăm nhà mẹ VNHAH và thăm viếng nghĩa trang liệt sĩ và di tích lịch sử tại địa phương (Mã Bà Tổ, Bia di tích trận đánh trên sông Bàn Thạch...), trải nghiệm nghề làm chiếu cói tại làng Trà Nhiêu

5.5. Tổ chức các Hoạt động ngoại khóa

Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức sinh hoạt theo chủ đề, hoạt động trải nghiệm, vui chơi, giải trí tích cực, tổ chức các câu lạc bộ, các hoạt động văn nghệ, thể thao, trò chơi dân gian, dân ca, ngoại khóa phù hợp với điều kiện cụ thể của nhà trường và địa phương; tập trung vào các hoạt động rèn kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, làm quen với một số nghề truyền thống ở địa phương.

Tổ chức tốt các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp theo chủ điểm của từng tháng, năm học.

Duy trì thể dục giữa giờ và múa hát tập thể và HĐNGLL.

Thực hiện dạy đầy đủ các tiết học thể dục chính khóa, các trò chơi vận động theo chương trình.

Tăng cường ý thức tự quản trong học sinh, phát huy đội sao đỏ.

Duy trì hoạt động của các câu lạc bộ tiếng Anh, câu lạc bộ nghệ thuật, câu lạc bộ Tin học, câu lạc bộ thể dục thể thao (bơi lội, bóng đá, điền kinh....)

Tổ chức cho học sinh khối 5 đi tham quan Bảo tàng Hồ Chí Minh chi nhánh Quân khu 5, thăm danh thắng Ngũ Hành Sơn hoặc tham quan Làng gốm Thanh Hà, phố cổ Hội An); Làng rau Trà Quế...

** Chỉ tiêu cụ thể:*

- Các hội thi TDDT và Hội khỏe phù đồng cấp huyện: Giải toàn đoàn xếp vị thứ 3 trở lên;

- Hội thi Tài năng tiếng Anh: phân đấu giải toàn đoàn xếp vị thứ 5 trở lên; Hội thi IOE tiếng Anh: 50% học sinh tham gia đạt giải cá nhân cấp huyện;

- Thi Vẽ tranh: có học sinh đạt giải trong cuộc thi “Ý tưởng tuổi thơ” hoặc cuộc thi “Chiếc ô tô mơ ước”;

- Thi Sáng tạo thanh thiếu niên nhi đồng: có sản phẩm được chọn tham gia dự thi và đạt giải cấp tỉnh;

- Tin học trẻ: đạt 1-2 giải cấp huyện.

- Nhiều học sinh đạt giải cao sân chơi Đấu trường Vioedu và Trạng nguyên Tiếng Việt.

6. Các hội thi chuyên môn

- Đối với giáo viên :

+ Thi giáo viên dạy giỏi cấp trường: Tổ chức thi cấp trường nghiêm túc, phân đầu tất cả GV dự thi cấp trường đều được công nhận giáo viên dạy giỏi cấp trường và chọn lựa giáo viên bồi dưỡng để dự thi giáo viên dạy giỏi cấp huyện trong năm học 2024-2025.

+ Tham gia dự thi GV dạy giỏi cấp huyện: Phân đầu tất cả GV dự thi đều được công nhận và đạt từ 3-4 giải cá nhân.

- Đối với học sinh:

+ Tổ chức Câu lạc bộ tiếng Anh cho khối 1, 2, 3.

+ Thi “Tài năng tiếng Anh” cho học sinh khối 4, 5 và thi IOE cho học sinh khối 3, 4, 5.

+ Tổ chức đấu trường Vioedu và sân chơi Trạng nguyên Tiếng Việt cho học sinh toàn trường.

+ Tổ chức Câu lạc bộ nghệ thuật cho học sinh toàn trường.

+ Tổ chức Câu lạc bộ Tin học cho học sinh khối 3, 4, 5.

+ Thi vẽ tranh về thầy cô cho học sinh khối 1 nhân ngày 20/11.

+ Thi rung chuông vàng cho học sinh khối 2, 3 nhân ngày 20/11.

+ Thi làm báo tường cho học sinh khối 4,5 nhân ngày 20/11.

+ Thi vẽ tranh về chủ bộ đội cho học sinh toàn trường nhân ngày 22/22.

+ Thi Bóng đá cấp trường cho học sinh Khối 4, 5.

+ Thi điền kinh cấp trường cho học sinh Khối 4, 5.

+ Tham gia tích cực các Hội thi do Hội đồng đội huyện tổ chức

- Tham gia các cuộc thi “Ý tưởng tuổi thơ” do Công ty Honda tổ chức; cuộc thi Vẽ tranh với chủ đề “Chiếc ô tô mơ ước” do Công ty Toyota phối hợp với BGDDT tổ chức; cuộc thi Sáng tạo Thanh Thiếu niên Nhi đồng hằng năm...

7. Nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục, đẩy mạnh việc ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý

Phát triển đội ngũ giáo viên đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu và đáp ứng yêu cầu về chất lượng cho việc triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 năm học 2024-2025.

Tăng cường tập huấn nâng cao năng lực tổ chức dạy học tích cực cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên để chuẩn bị cho việc triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông, đặc biệt là xây dựng và triển khai tốt kế hoạch tập huấn cho đội ngũ giáo viên dạy lớp 5 năm học 2024- 2025.

Tham gia đầy đủ các đợt tập huấn nâng cao năng lực quản lý, tổ chức dạy học đáp ứng yêu cầu thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy giáo, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo. Kiên quyết “*nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục*”.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong việc thực hiện đổi mới phương pháp dạy học. Hiện nay, nhiều phòng học được trang bị ti vi để dạy trình chiếu, giáo viên cần thiết kế bài giảng từng môn học cho phù hợp tạo động lực học tập trong học sinh.

Thường xuyên truy cập vào hệ điều hành Qoffice Quảng Nam và nhóm zalo của nhà trường để nắm bắt thông tin kịp thời. Đồng thời, mọi thông tin đến và đi đều thực hiện bằng công nghệ thông tin.

Triển khai triệt để chuyển đổi số trong giáo dục, thực hiện đồng bộ dữ liệu trên hệ thống vn.edu; tích cực khai thác cơ sở dữ liệu về GDPT; triển khai các phần mềm quản lý, kết nối liên thông dữ liệu với phần mềm cơ sở dữ liệu EMIS, EQMS; đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong dạy, học và quản lý; từng bước phát triển hệ thống dạy học trực tuyến đáp ứng tốt yêu cầu phát triển giáo dục.

Chuẩn bị các phương án sẵn sàng đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học trong điều kiện thiên tai, dịch bệnh không thể tổ chức dạy học trực tiếp.

Thực hiện thí điểm một số nội dung chuyển đổi số (Thư viện số, Quản lý hồ sơ chuyên môn trên môi trường số, Kho học liệu số) theo kế hoạch của Bộ GDĐT.

Triển khai thực hiện đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy ở nhà trường, cụ thể như sau:

- Tổ chức tập huấn, xây dựng kế hoạch triển khai giáo dục kỹ năng công dân số theo Chương trình giáo dục phổ thông theo hướng dẫn của Bộ GDĐT;
- Triển khai thực hiện đưa nội dung giáo dục kỹ năng công dân số vào giảng dạy thông qua dạy học môn Tin học, tích hợp giáo dục kỹ năng công dân số thông qua tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

Triển khai Học bạ số: Thực hiện triển khai chất lượng, hiệu quả Học bạ số từ năm học 2024 -2025 theo kế hoạch của Phòng GDĐT và thực hiện Chỉ thị số 04/CT-TTg ngày 11/02/2024 của Thủ tướng Chính phủ về tiếp tục đẩy mạnh triển khai Đề án phát triển ứng dụng dữ liệu về dân cư, định danh và xác thực điện tử phục vụ chuyển đổi số quốc gia giai đoạn 2022 - 2025, tầm nhìn đến năm 2030 tại các bộ, ngành, địa phương năm 2024 và những năm tiếp theo.

7. Kế hoạch cụ thể hàng tháng

Thời gian	Nội dung	Phân công thực hiện
9/2024	- Hoàn thành Kế hoạch giáo dục môn học tất cả các môn ở các khối lớp - Cập nhật PPCT trên hệ thống Vnedu để GV nhập Kế hoạch dạy học - Hoàn thành công tác tuyển sinh năm học 2024-2025 - Chỉ đạo các tổ, cá nhân xây dựng kế hoạch hoạt động năm học 2024- 2025 phù hợp. - Nộp các loại báo cáo đầu năm - Dự giờ thao giảng, kiểm tra việc dạy và học một số giáo viên (chủ yếu GV mới, GV chuyển khối) - Hoàn thành cập nhật thông tin học sinh, giáo viên, phân công giảng dạy trên Vnedu - Phân công dự giờ học hỏi kinh nghiệm - Triển khai kế hoạch bồi dưỡng học sinh năng khiếu và phụ đạo học sinh yếu ngay từ đầu năm - Chỉ đạo GV chuyên hoàn thành hồ sơ thành lập các câu lạc bộ trong nhà trường (Tiếng Anh, Tin học, Nghệ thuật, TDTT) - Học sinh tham gia sân chơi đấu trường Vioedu, Trạng nguyên Tiếng Việt và IOE trên Internet - Tập huấn triển khai giáo dục STEM	- Tất cả GV - PHT - PHT + VP - PHT - PHT + VP - TTCM - PHT, GV tin, VP + tất cả GV - PHT + GV - PHT + Tổ CM + GV - Gv chuyên - GVCN, GV chuyên + học sinh - BGH + tất cả GV
10/2024	- Khảo sát chất lượng học sinh khối 2,3 theo Kế hoạch của Tổ chuyên môn và việc thực hiện sổ theo dõi khuyết tật học hòa nhập của 1 học sinh lớp 5H. - Duyệt đề KTĐK GKI môn Toán, T Việt khối 4,5 (TTCM ra đề). - Kiểm tra các loại SS đầu năm. - Hoàn thành đánh giá thường xuyên các môn học giai đoạn GHK 1 - Tham gia sinh hoạt chuyên môn cụm - Tổ chức câu lạc bộ tiếng Anh cho HS lớp 1, 2, 3 - Học sinh tham gia sân chơi đấu trường Vioedu, Trạng nguyên Tiếng Việt và IOE trên Internet	- Theo KHCM + 5 tổ CM - BGH - PHT + TTCM - Tất cả GV - Theo KH của cụm 4 - Giáo viên tiếng Anh + GVCN K1,2,3 - GVCN, GV chuyên + học

	- Xây dựng Kế hoạch, tổ chức thi GV dạy giỏi cấp trường	sinh - BGH + Tất cả GV
11/2024	- Tiếp tục thi GV dạy giỏi cấp trường - Tổ chức thi GKI cho HS khối 4,5 nghiêm túc, chất lượng. - Tiếp tục thực hiện công tác PCGD-XMC chuẩn bị các điều kiện để kiểm tra công nhận - Thao giảng cấp tổ, hội giảng cấp trường chào mừng ngày nhà giáo Việt Nam 20/11 (Khối 5 tổ chức 1 tiết dạy) - Tổng kết Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường; Hoàn thiện hồ sơ và chuẩn bị các điều kiện để GV tham gia thi GV dạy giỏi cấp huyện	- BGH + Tất cả GV - PHT - PHT + VP - Toàn trường - BGH + GV toàn trường
12/2024	- Ra đề KTĐK HKI (tham khảo đề của TTCM) - Tổ chức ôn tập, kiểm tra đánh giá HKI theo Thông tư 27 - Thi IOE cấp trường K3,4,5 - Tham gia dự thi GV dạy giỏi cấp huyện	- PHT - BGH + GV toàn trường
01/2025	- Tổ chức KTĐK HKI - Chấm bài, thống kê chất lượng học kì 1 - Vào học bạ, nhập thống kê chất lượng học kỳ I lên hệ thống Vnedu và đồng bộ dữ liệu qua hệ thống EQMS, lên cổng thông tin. - Nộp các biểu mẫu theo quy định về PGD. - Hoàn thành chương trình kỳ I, thực hiện chương trình học kỳ II - Sơ kết HKI - Thi vioedu cấp trường, IOE cấp huyện, Trạng nguyên Tiếng Việt cấp huyện	- PHT - Tất cả GV - PHT - BGH + tất cả GV - PHT - GVCN, GV tiếng Anh, Tin + HS dự thi
02/2025	- Tham gia khảo sát các danh hiệu thi đua (CSTĐ, LĐTĐ) - Tham gia góp ý SKKN cho các DHTĐ - Triển khai chuyên đề 2: Khối 4 phụ trách	- Tất cả GV - Hội đồng xét SKKN trường - Tổ 4
3/2025	- Tổ chức thi GKII khối 4,5 (TTCM ra đề) - Khối 1, 2, 3 khảo sát chất lượng học sinh giai đoạn giữa học kì 2 theo Kế hoạch của tổ chuyên môn - Tham gia sinh hoạt chuyên môn cụm lần 2	- PHT - GV K1, 2, 3 - PHT+ GV

	- Triển khai chuyên đề của Khối 4 - Tham gia Hội thi Tài năng tiếng Anh, đấu trường Vioedu cấp huyện, IOE cấp tỉnh, Trạng nguyên Tiếng Việt cấp tỉnh	- Theo KH cụm 4 - PHT + Tổ 4 - BGH + GVCN+ GV tiếng Anh, Tin và HS tham gia
4/2025	- Kiểm tra hồ sơ học sinh lớp 5 - Ra đề thi giai đoạn 4 (tham khảo đề TTCM) - Hoàn tất hồ sơ kiểm tra giáo viên - Tham gia thi OTE cấp tỉnh, đấu trường Vioedu cấp tỉnh, Trạng nguyên Tiếng Việt cấp quốc gia	- PHT - BGH + GVCN+ GV tiếng Anh, Tin và HS tham gia
5/2025	- Kiểm tra định kỳ cuối năm học (sau kiểm tra những HS yếu trường tổ chức phụ đạo để kiểm tra lần 2). - Tổ chức đánh giá thi đua cuối năm, chuẩn GV, chuẩn HT, PHT. - Tổ chức lễ ra trường cho HS lớp 5. - Thực hiện hồ sơ khối lớp 5 HTCT Tiểu học - Hoàn thành chương trình, báo cáo tổng kết năm học	- PHT
6/2025	- Tổ chức ôn tập trong hè cho học sinh có học lực yếu và chưa hoàn thành chương trình tiểu học lần 1. - Trục hè	-PHT, GV có học sinh kiểm tra lại

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Công tác quản lý, chỉ đạo

a) Đối với lãnh đạo nhà trường

Có kế hoạch xây dựng chương trình, thời khóa biểu trong toàn năm học một cách hợp lý, xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động ngoài giờ lên lớp, kế hoạch quản lý học sinh sau giờ học tại trường...

Chỉ đạo các tổ chuyên môn hoạt động theo Điều lệ trường tiểu học.

Quản lý chỉ đạo các hoạt động chuyên môn thư viện thiết bị, quản lý các phần mềm liên quan đến các hoạt động giáo dục; Chỉ đạo đảm bảo dạy đúng, đủ các môn học và hoạt động giáo dục theo quy định. Chú ý đến phân phối các tiết tăng cường, các hoạt động trải nghiệm phù hợp với thực tế tình hình hoạt động của nhà trường.

Tập huấn, sinh hoạt chuyên môn về nội dung, phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học, phương tiện dạy học, kiểm tra, đánh giá hoạt động dạy học theo Chương trình Giáo dục phổ thông 2018.

Tổ chức hỗ trợ kiểm tra các nội dung liên quan đến chuyên môn.

b) Đối với Tổng phụ trách Đội

Kết hợp với hiệu trưởng và các bộ phận xây dựng kế hoạch và tổ chức các hoạt động ngoài giờ lên lớp.

Thành lập các ban của Liên Đội và thúc đẩy các hoạt động phong trào của Liên Đội.

Xây dựng tiêu chí thi đua và cụ thể hóa trong các hoạt động hàng ngày.
Phối hợp với nhân viên thư viện tổ chức ngày hội đọc sách.

c) Đối với giáo viên

Tiếp tục nghiên cứu, tìm hiểu về Chương trình giáo dục phổ thông mới theo Thông tư 32/2018/TT- BGDĐT. Xác định rõ những nội dung mới, những định hướng rõ ràng trong công tác dạy học tiếp cận năng lực, những mạch nội dung phẩm chất, năng lực cốt lõi và các năng lực đặc thù của từng môn học và hoạt động giáo dục.

Có nhận thức đúng đắn trong thực hiện việc nghiên cứu, tự bồi dưỡng của cá nhân.

Xây dựng kế hoạch dạy học, giáo dục cho các môn học mình được phân công phụ trách.

Chịu trách nhiệm giảng dạy giáo dục theo sự phân công của hiệu trưởng; chịu trách nhiệm về chất lượng của lớp của môn giảng dạy;

2. Công tác kiểm tra

2.1. Kiểm tra chuyên môn: Theo kế hoạch tháng.

2.2. Kiểm tra sư phạm nhà giáo kết hợp với đánh giá giáo viên theo Chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.

Thực hiện xuyên suốt trong cả năm học; đánh giá xếp loại vào cuối tháng 4 năm 2024.

2.3. Kiểm tra chuyên đề: Theo kế hoạch tháng

2.4. Kiểm tra các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp: Theo kế hoạch tháng.

3. Chế độ báo cáo

- Hằng tháng, bộ phận chuyên môn tổng kết công tác tháng và lập kế hoạch cho tháng tới;

- Sơ kết từng học kỳ;

- Tổng kết chuyên môn;

- Báo cáo theo yêu cầu của ngành.

Trên đây là Kế hoạch chuyên môn năm học 2024-2025 của Trường Tiểu học Duy Vinh, đề nghị tổ chuyên môn và giáo viên tổ chức triển khai thực hiện.

Trong quá trình thực hiện, nếu có vướng mắc, đề nghị các tổ chuyên môn và giáo viên chủ động báo cáo Ban giám hiệu để được hướng dẫn kịp thời./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT (b/c);
- TTCM (t/h);
- Các bộ phận (p/h);
- Website nhà trường (t/b);
- Lưu: VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Trần Thị Ca